



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

ANATOMIA II

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probiidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.

- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT
Universidad Autónoma de
TAMAULIPAS

**Secretaría
Académica**

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO		Malla Curricular										PERFIL DE EGRESO						
Trayectoria Formativa -- Periodos																		
Orientación - Formación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
Formación Académica	ANATOMIA I RC.09091.1280.8-8	ANATOMIA II RC.09091.1287.8-8	FISIOLOGIA I RC.09091.1288.7-7	FARMACOLOGIA BASICA RC.09091.1293.4-4	ANATOMIA PATOLOGICA RC.09091.2817.4-4	ENDOCRINOLOGIA RC.09091.2818.4-4	ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD RC.09091.2823.7-7	ENFERMEDADES CRONICAS RC.09091.2827.6-6	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA RC.09091.2831.15-15	CIRUGIA RC.09091.2834.15-15	INTERNADO DE PREGRADO I RC.PP026.3659.972-19	INTERNADO DE PREGRADO II RC.PP027.3660.972-19						
	BIOLOGIA CELULAR Y TISULAR RC.09091.1281.7-7	BIOLOGIA DEL DESARROLLO RC.09091.1284.6-6	GENETICA RC.09091.1290.5-5	FISIOLOGIA II RC.09091.1292.7-7	CARDIOLOGIA RC.09091.2816.7-7	GASTROENTEROLOGIA RC.09091.2820.7-7	DERMATOLOGIA RC.09091.2824.3-3	NEFROLOGIA RC.09091.2830.3-3										
	BIOQUIMICA RC.09091.1282.7-7	BIOLOGIA MOLECULAR RC.09091.1285.7-7	INMUNOLOGIA RC.09091.1289.3-3	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA RC.09091.2811.7-7	FARMACOLOGIA CLINICA RC.09091.2815.5-5	INFECTOLOGIA RC.09091.2821.6-6	OTORRINOLARINGOLOGIA/OFTALMOLOGIA RC.09091.2826.3-3	NEUROLOGIA RC.09091.2829.7-7										
	INGLES MEDICO RC.02022.1283.5-5	ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA RC.09091.1286.7-7	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA RC.09091.1291.8-8	INTEGRACION BASICO CLINICA RC.09091.2810.4-4	HEMATOLOGIA RC.09091.2814.3-3	TRAUMATOLOGIA RC.09091.2819.5-5	PSIQUIATRIA RC.09091.2825.4-4	URGENCIAS RC.09091.2828.8-8										
	HABILITA - EMOCIONAL RC.HB001.3212.3-3	BIOESTADISTICA RC.05053.2808.4-4	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD RC.09095.2809.8-8	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA RC.09091.2812.8-8	NEUMOLOGIA RC.09091.2813.5-5	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL III RC.EDP01.3477.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL IV RC.EDP01.3478.4-4	PEDIATRIA RC.09091.2832.15-15					MEDICINA INTERNA RC.09091.2833.15-15					
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	BASE DE DATOS RC.ITC01.3970.3-3	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTO DE FIN DE CARRERA I RC.ITC04.3973.5-5					PROYECTO DE FIN DE CARRERA II RC.ITC05.3974.5-5					
	Asignaturas disciplinares		Asignaturas profesionales		Asignaturas habilita		Asignaturas electivas disciplinares y/o profesionales						Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento		Servicio social y prácticas preprofesionales		Asignaturas de acentuación	

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>SABER CONOCER</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>

<p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir: 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura Médico Cirujano con formación o posgrado en Morfología o Anatomía Humana. • Maestría en Morfología • Doctorado en Medicina o en Morfología 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias profesionales del área • Competencias de técnicas de enseñanza • Competencia informática 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia en Educación superior en Medicina, mínimo 2 años • Experiencia en la enseñanza de la ciencias morfológicas, mínimo 2 años

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	ANATOMIA II				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	2
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ANTECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE		
RC.09091.1287.8-8	8	0	8	8	(RC.09091.1280.8-8) ANATOMIA I			
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		Formar un profesional resiliente con conocimientos biomédicos y clínicos con habilidades de investigación, innovación y análisis, para ser competente en la realización de diagnósticos morfológicos.						
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO		Formar un profesional resiliente con conocimientos biomédicos y clínicos con habilidades de investigación, innovación y análisis, para ser competente en la realización de diagnósticos morfológicos.						
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		<p>Analizar la disposición básica de las estructuras del cuerpo humano identificando las características de normalidad que le capaciten para elaborar diagnósticos morfológicos de sus patologías.</p> <p>Integrar las estructuras anatómicas ordenándolas de acuerdo con criterios sistemáticos y topográficos para su aplicación clínico-quirúrgica.</p> <p>Aplicar la localización de las estructuras que integran el cuerpo humano a través de la identificación topográfica, funcional y clínica que permitan elaborar el diagnóstico presuncional y su confirmación imagenológica para el tratamiento, pronóstico y rehabilitación.</p>						

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Comprender la disposición básica espacial de las estructuras del cuerpo humano ordenándolas de acuerdo a criterios topográficos y sistemáticos, adquiriendo un lenguaje anatómico útil.</p>	<p>Discriminar y elegir conocimientos anatómicos que tienen aplicación clínica quirúrgica para desarrollar su capacidad de juicio.</p> <p>Desarrollar habilidades intelectuales que le posibiliten el dominio de la metodología del aprendizaje de la asignatura.</p> <p>Buscar soluciones a problemas que se presentan con las variaciones anatómicas que lo induzcan al desarrollo de las habilidades en la investigación</p> <p>Aplicar la técnica de disección y de suturas básicas en las prácticas realizadas en modelos biológicos.</p> <p>Confirmar empíricamente la situación de los órganos y sistemas corporales en el cadáver y su relación con la enfermedad.</p>	<p>Expresar una disposición continua para el trabajo intelectual conociendo y comprendiendo la importancia de los valores éticos de respeto y admiración hacia el cuerpo humano.</p>	<p>Desarrollar una Interrelación pacífica, justa y respetuosa con sus compañeros, sus maestros, demás catedráticos y con el personal secretarial y de apoyo de la facultad.</p> <p>Aprendizaje Autodirigido o Autoregulado</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Monografía
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	Los materiales son apropiados y fueron seleccionados y creativamente modificados. Las explicaciones por todos los miembros del equipo indican un entendimiento claro y exacto de la estructura que es la base de la construcción y modificaciones. El gran cuidado en la construcción es tal que la estructura guarda una gran semejanza con el elemento anatómico representado en un 90 a 100%. Los datos que sirven de base a la construcción del modelo son tomados en su mayoría de una manera cuidadosa y confiable. La estructura construida funciona extraordinariamente bien, manteniéndose firme. Pruebas y refinamientos basados en datos anatómicos. Información exacta tomada de varias fuentes de una manera sistemática
9 - BUENO	Los materiales son apropiados y fueron seleccionados y creativamente modificados. Las explicaciones por todos indican un entendimiento claro y exacto de los principios anatómicos que son la base de la construcción y sus modificaciones. La construcción es cuidadosa, pero uno o más detalles podrían haber sido refinados para confeccionar un modelo más exacto. Los datos son tomados de 3 a 4 veces de una manera cuidadosa y confiable. La estructura funciona bien, apreciándose firme. Pruebas claras y refinamientos basados en datos anatómicos. La información es exacta tomada de al menos 3 fuentes de manera sistemática
8 - REGULAR	Los materiales son apropiados y fueron seleccionados mostrando una tentativa en la modificación creativa. Las explicaciones por todos los miembros del grupo indican un entendimiento relativamente exacto de los principios anatómicos que son la base de la construcción y de las modificaciones. La construcción es cuidadosa, pero 1 o 2 detalles podrían haber sido refinados para diseñar un modelo más exacto. Los datos son tomados dos veces de una manera cuidadosa y confiable. La estructura funciona bien, manteniéndose firme. Presentan pruebas claras y refinamientos basados en datos anatómicos. La información es exacta tomada de un par de fuentes bibliográficas de una manera sistemática

<p>7 - BÁSICO</p>	<p>Fueron utilizados materiales apropiados. Las explicaciones por la mayor parte de los miembros del equipo indican el entendimiento exacto de principios anatómicos que son la base de la construcción y modificaciones. Hay una buena construcción, pero 3 a 4 detalles podrían haber sido refinados para un modelo anatómico fiel a la realidad. Los datos son tomados una sola vez de una manera cuidadosa y confiable. La estructura funciona bastante bien, pero se deteriora. Realizan algunas pruebas de solución y refinamientos. La información es tomada de un ar de fuentes pero no sistemáticamente</p>
<p>6 - ELEMENTAL</p>	<p>Fueron utilizados materiales adecuados. Las explicaciones por solo la mitad de los miembros del grupo indican el entendimiento relativamente exacto de los principios anatómicos que son la base de la construcción y modificaciones. Los datos son tomados una vez de una manera cuidadosa y confiable. La estructura funciona bien, pero se deteriora. Pequeñas pruebas de solución. La información tomada de fuentes, pero no sistemáticamente.</p>
<p>NA - AÚN NO COMPETENTE</p>	<p>Fueron utilizados materiales inapropiados y da como resultado un modelo poco demostrativo anatómicamente hablando. Las explicaciones por el grupo no ilustran mucho entendimiento de principios anatómicos que son la base de la construcción y modificaciones. La construcción parece descuidada o casual. Muchos detalles necesitan refinamiento para un producto más fiel a la realidad. Defectos fatales con fracaso completo. Pequeñas pruebas de solución y ausencia de pruebas o refinamiento. Información tomada de una sola fuente y/o información no exacta</p>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I NEUROANATOMÍA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identifica las características básicas de la configuración externa y la composición interna de los órganos del Sistema Nervioso Central y de los estuches óseos y meníngeas que los protegen como punto de partida de los diferentes conjuntos que integran al Sistema Nervioso Periférico y Órganos de los sentidos asociados
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 45 Teóricas / 27 Prácticas Semanas: 9 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto y consulta, Piezas óseas, Modelos anatómicos, Computadora, Cañón, TICS (videos, videoconferencias, etc.), Mesa virtual de disecciones, Estudio y aprendizaje autodirigido o autorregulado

- COLUMNA VERTEBRAL Y CRÁNEO
 - SUS ARTICULACIONES Y MÚSCULOS.
- SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - SU CONFIGURACIÓN EXTERNA E INTERNA
- SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO
 - NERVIOS CRANEALES Y ESPINALES
- SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO
 - PORCIÓN SIMPÁTICA Y PARASIMPÁTICA
- ORGANOS DE LOS SENTIDOS
 - SISTEMA VISUAL. OÍDO. SENTIDO DE TACTO Y DEL OLFATO
- PRACTICAS:
 - Encuadre en Anatomía Práctica: Encuadre para socializar el reglamento de anfiteatro y el calendario de prácticas del período
 - Práctica de laboratorio 1: Columna vertebral
 - Práctica de laboratorio 2: Base de cráneo Fosas y cavidades del cráneo
 - Práctica de laboratorio 3 Configuración externa de médula espinal Configuración externa de tallo cerebral
 - Práctica de laboratorio 4: Configuración externa de cerebelo Configuración externa de prosencéfalo
 - Práctica de laboratorio 5: Configuración interna y sistematización de médula espinal Configuración interna y sistematización de tallo cerebral
 - Práctica de laboratorio 6: Configuración interna y sistematización de cerebelo Configuración interna y sistematización cerebro
 - Práctica de laboratorio 7 Nervios craneales: Región Facial Superficial y ramos terminales del nervio Trigémino. Región Facial Superficial y ramos terminales del nervio Facial Nervios Glossofaríngeo y Vago Nervios Espinal e Hipogloso
 - Práctica de laboratorio 8 Globo ocular: túnicas y medios refringentes. Estructuras accesorias del globo ocular Oído externo y caja timpánica con contenido y anexos

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analiza los diversos componentes viscerales de los Sistemas Digestivo, Urinario y Genital con la cubierta serosa asociado y los principales pedículos vasculonerviosos, para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 35 Teóricas / 28 Prácticas Semanas: 7 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto y consulta, Piezas óseas, Modelos anatómicos, Computadora, Cañón, TICS (videos, videoconferencias, etc.), Mesa virtual de disecciones, Estudio y aprendizaje autodirigido o autorregulado

- **SISTEMA DIGESTIVO**
 - SUPRADIAPFRAGMÁTICO: BOCA, DIENTES, LENGUA GLÁNDULAS SALIVALES, APARATO MASTICADOR, FARINGE Y ESÓFAGO
 - INFRADIAPFRAGMÁTICO: PARED ABDOMINAL, PERITONEO, ESTÓMAGO, INTESTINO DELGADO, INTESTINO GRUESO, HÍGADO, BAZO, PÁNCREAS, RAMAS VISCERALES IMPARES DE LA AORTA ABDOMINAL, SISTEMA PORTAL
- **SISTEMA URINARIO**
 - RIÑONES, URÉTERES, VEJIGA URINARIA, URETRA
- **SISTEMA GENITAL**
 - MASCULINO: TESTÍCULO Y EPIDÍDIMO, VÍAS ESPERMÁTICAS, PRÓSTATA.
 - FEMENINO: OVARIOS, TUBAS UTERINAS, ÚTERO, VAGINA, GENITALES EXTERNOS, PERINÉ, GLÁNDULA MAMARIA
- **SISTEMA ENDÓCRINO**
 - GLÁNDULA TIROIDES, PARATIROIDES, SUPRARRENALES, TIMO, SISTEMA CROMAFÍN, HIPÓFISIS.
- **PRACTICAS:**
 - Práctica de laboratorio 9 Globo ocular: túnicas y medios refringentes. Estructuras accesorias del globo ocular Oído externo y caja timpánica con contenido y anexos
 - Práctica de laboratorio 10 Aparato Digestivo Supradiafragmático Cavidad oral en corte sagital de cabeza Glándulas salivales Esófago
 - Práctica de laboratorio 11 Aparato Digestivo Supradiafragmático Cavidad oral en corte sagital de cabeza Glándulas salivales Esófago
 - Práctica de laboratorio 12 Aparato Digestivo Infradiafragmático Pared Abdominal y canal inguinal Estómago y bazo Duodeno y páncreas Hígado y vías biliares extrahepáticas Marco cólico
 - Práctica de laboratorio 13 Aparato Digestivo Infradiafragmático Pared Abdominal y canal inguinal Estómago y bazo Duodeno y páncreas Hígado y vías biliares extrahepáticas Marco cólico
 - Práctica de laboratorio 14 Aparato Genitourinario y Endócrino Riñones y uréter lumbar Genitales externos masculinos Corte sagital pelvis masculina Corte sagital pelvis femenina
 - Práctica de laboratorio 15 Aparato Genitourinario y Endócrino Riñones y uréter lumbar Genitales externos masculinos Corte sagital pelvis masculina Corte sagital pelvis femenina

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 1.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I NEUROANATOMÍA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identifica las características básicas de la configuración externa y la composición interna de los órganos del Sistema Nervioso Central y de los estuches óseos y meníngeas que los protegen como punto de partida de los diferentes conjuntos que integran al Sistema Nervioso Periférico y Órganos de los sentidos asociados		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I NEUROANATOMÍA <ul style="list-style-type: none"> ○ COLUMNA VERTEBRAL Y CRÁNEO <ul style="list-style-type: none"> ▪ SUS ARTICULACIONES Y MÚSCULOS. ○ SISTEMA NERVIOSO CENTRAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ SU CONFIGURACIÓN EXTERNA E INTERNA ○ SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO <ul style="list-style-type: none"> ▪ NERVIOS CRANEALES Y ESPINALES ○ SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO <ul style="list-style-type: none"> ▪ PORCIÓN SIMPÁTICA Y PARASIMPÁTICA ○ ORGANOS DE LOS SENTIDOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ SISTEMA VISUAL. OÍDO. SENTIDO DE TACTO Y DEL OLFATO ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuadre en Anatomía Práctica: Encuadre para socializar el reglamento de anfiteatro y el calendario de prácticas del período 	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación de contenidos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p>	<p>Compartir los criterios con los que se evaluarán las actividades</p> <p>Presentación de la UEA</p> <p>Aplicación de la Evaluación Diagnóstica</p> <p>Exposición de los temas</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p>	<p>Retroalimentar la sesión</p> <p>Resolución de dudas</p> <p>Resumir los contenidos</p> <p>Enfatizar aspectos clínicos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I NEUROANATOMÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica las características básicas de la configuración externa y la composición interna de los órganos del Sistema Nervioso Central y de los estuches óseos y meníngeas que los protegen como punto de partida de los diferentes conjuntos que integran al Sistema Nervioso Periférico y Órganos de los sentidos asociados

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I NEUROANATOMÍA
 - COLUMNA VERTEBRAL Y CRÁNEO
 - SUS ARTICULACIONES Y MÚSCULOS.
 - SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - SU CONFIGURACIÓN EXTERNA E INTERNA
 - SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO
 - NERVIOS CRANEALES Y ESPINALES
 - SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO
 - PORCIÓN SIMPÁTICA Y PARASIMPÁTICA
 - ORGANOS DE LOS SENTIDOS
 - SISTEMA VISUAL. OÍDO. SENTIDO DE TACTO Y DEL OLFATO
 - PRACTICAS:
 - Práctica de laboratorio 1: Columna vertebral

Bienvenida

Diagnóstico sobre conocimientos previos

Presentación de contenidos

Dar a conocer el propósito del contenido

Exposición de los temas

Explicación de los aspectos clínicos de los temas abordados

Resolución de dudas

Retroalimentación del docente

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I NEUROANATOMÍA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identifica las características básicas de la configuración externa y la composición interna de los órganos del Sistema Nervioso Central y de los estuches óseos y meníngeas que los protegen como punto de partida de los diferentes conjuntos que integran al Sistema Nervioso Periférico y Órganos de los sentidos asociados		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I NEUROANATOMÍA <ul style="list-style-type: none"> ○ COLUMNA VERTEBRAL Y CRÁNEO <ul style="list-style-type: none"> ▪ SUS ARTICULACIONES Y MÚSCULOS. ○ SISTEMA NERVIOSO CENTRAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ SU CONFIGURACIÓN EXTERNA E INTERNA ○ SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO <ul style="list-style-type: none"> ▪ NERVIOS CRANEALES Y ESPINALES ○ SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO <ul style="list-style-type: none"> ▪ PORCIÓN SIMPÁTICA Y PARASIMPÁTICA ○ ORGANOS DE LOS SENTIDOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ SISTEMA VISUAL. OÍDO. SENTIDO DE TACTO Y DEL OLFATO ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de laboratorio 2: Base de cráneo Fosas y cavidades del cráneo 	<p>Presentación del contenido</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Motivar a los estudiantes con datos clínicos acerca de las estructuras abordadas en clase</p>	<p>Exposición de los temas</p> <p>Explicación de los aspectos clínicos de los temas abordados</p>	<p>Resolución de dudas</p> <p>Retroalimentación del docente</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I NEUROANATOMÍA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identifica las características básicas de la configuración externa y la composición interna de los órganos del Sistema Nervioso Central y de los estuches óseos y meníngeas que los protegen como punto de partida de los diferentes conjuntos que integran al Sistema Nervioso Periférico y Órganos de los sentidos asociados		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I NEUROANATOMÍA <ul style="list-style-type: none"> ○ COLUMNA VERTEBRAL Y CRÁNEO <ul style="list-style-type: none"> ▪ SUS ARTICULACIONES Y MÚSCULOS. ○ SISTEMA NERVIOSO CENTRAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ SU CONFIGURACIÓN EXTERNA E INTERNA ○ SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO <ul style="list-style-type: none"> ▪ NERVIOS CRANEALES Y ESPINALES ○ SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO <ul style="list-style-type: none"> ▪ PORCIÓN SIMPÁTICA Y PARASIMPÁTICA ○ ORGANOS DE LOS SENTIDOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ SISTEMA VISUAL. OÍDO. SENTIDO DE TACTO Y DEL OLFATO ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de laboratorio 3 Configuración externa de médula espinal Configuración externa de tallo cerebral 	Introducción al tema y repaso de los contenidos anteriores	Interactuar con la nueva información presentada	Revisar lo visto y resumir los contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I NEUROANATOMÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica las características básicas de la configuración externa y la composición interna de los órganos del Sistema Nervioso Central y de los estuches óseos y meníngeas que los protegen como punto de partida de los diferentes conjuntos que integran al Sistema Nervioso Periférico y Órganos de los sentidos asociados

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I NEUROANATOMÍA
 - COLUMNA VERTEBRAL Y CRÁNEO
 - SUS ARTICULACIONES Y MÚSCULOS.
 - SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - SU CONFIGURACIÓN EXTERNA E INTERNA
 - SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO
 - NERVIOS CRANEALES Y ESPINALES
 - SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO
 - PORCIÓN SIMPÁTICA Y PARASIMPÁTICA
 - ORGANOS DE LOS SENTIDOS
 - SISTEMA VISUAL. OÍDO. SENTIDO DE TACTO Y DEL OLFATO
 - PRACTICAS:
 - Práctica de laboratorio 4:
Configuración externa de cerebelo
Configuración externa de prosencéfalo

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Presentación de los temas
Interactuar con la nueva información presentada

Analizar y sintetizar los temas
Estudio autodirigido

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I NEUROANATOMÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica las características básicas de la configuración externa y la composición interna de los órganos del Sistema Nervioso Central y de los estuches óseos y meníngeas que los protegen como punto de partida de los diferentes conjuntos que integran al Sistema Nervioso Periférico y Órganos de los sentidos asociados

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I NEUROANATOMÍA
 - COLUMNA VERTEBRAL Y CRÁNEO
 - SUS ARTICULACIONES Y MÚSCULOS.
 - SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - SU CONFIGURACIÓN EXTERNA E INTERNA
 - SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO
 - NERVIOS CRANEALES Y ESPINALES
 - SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO
 - PORCIÓN SIMPÁTICA Y PARASIMPÁTICA
 - ORGANOS DE LOS SENTIDOS
 - SISTEMA VISUAL. OÍDO. SENTIDO DE TACTO Y DEL OLFATO
 - PRACTICAS:
 - Práctica de laboratorio 5: Configuración interna y sistematización de médula espinal Configuración interna y sistematización de tallo cerebral

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Presentación de los temas
Interactuar con la nueva información presentada

Analizar y sintetizar los temas
Estudio autodirigido

Revisar los contenidos abordados y resumir la información

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I NEUROANATOMÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica las características básicas de la configuración externa y la composición interna de los órganos del Sistema Nervioso Central y de los estuches óseos y meníngeas que los protegen como punto de partida de los diferentes conjuntos que integran al Sistema Nervioso Periférico y Órganos de los sentidos asociados

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I NEUROANATOMÍA
 - COLUMNA VERTEBRAL Y CRÁNEO
 - SUS ARTICULACIONES Y MÚSCULOS.
 - SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - SU CONFIGURACIÓN EXTERNA E INTERNA
 - SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO
 - NERVIOS CRANEALES Y ESPINALES
 - SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO
 - PORCIÓN SIMPÁTICA Y PARASIMPÁTICA
 - ORGANOS DE LOS SENTIDOS
 - SISTEMA VISUAL. OÍDO. SENTIDO DE TACTO Y DEL OLFATO
 - PRACTICAS:
 - Práctica de laboratorio 6: Configuración interna y sistematización de cerebelo Configuración interna y sistematización cerebro

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Analizar y sintetizar los temas
Presentación de los temas
Estudio autodirigido

Práctica de Laboratorio:
Configuración interna y sistematización de cerebelo
Configuración interna y sistematización cerebro

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Práctica de laboratorio

Realizar una evaluación

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I NEUROANATOMÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica las características básicas de la configuración externa y la composición interna de los órganos del Sistema Nervioso Central y de los estuches óseos y meníngeas que los protegen como punto de partida de los diferentes conjuntos que integran al Sistema Nervioso Periférico y Órganos de los sentidos asociados

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I NEUROANATOMÍA
 - COLUMNA VERTEBRAL Y CRÁNEO
 - SUS ARTICULACIONES Y MÚSCULOS.
 - SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - SU CONFIGURACIÓN EXTERNA E INTERNA
 - SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO
 - NERVIOS CRANEALES Y ESPINALES
 - SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO
 - PORCIÓN SIMPÁTICA Y PARASIMPÁTICA
 - ORGANOS DE LOS SENTIDOS
 - SISTEMA VISUAL. OÍDO. SENTIDO DE TACTO Y DEL OLFATO
 - PRACTICAS:
 - Práctica de laboratorio 7 Nervios craneales: Región Facial Superficial y ramos terminales del nervio Trigémino. Región Facial Superficial y ramos terminales del nervio Facial Nervios Glossofaríngeo y Vago Nervios Espinal e Hipogloso

Recuperar los aprendizajes de la semana anterior

Dar a conocer el propósito del contenido

Analizar y sintetizar los temas

Presentación de los temas

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio autodirigido

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I NEUROANATOMÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica las características básicas de la configuración externa y la composición interna de los órganos del Sistema Nervioso Central y de los estuches óseos y meníngeas que los protegen como punto de partida de los diferentes conjuntos que integran al Sistema Nervioso Periférico y Órganos de los sentidos asociados

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I NEUROANATOMÍA
 - COLUMNA VERTEBRAL Y CRÁNEO
 - SUS ARTICULACIONES Y MÚSCULOS.
 - SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - SU CONFIGURACIÓN EXTERNA E INTERNA
 - SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO
 - NERVIOS CRANEALES Y ESPINALES
 - SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO
 - PORCIÓN SIMPÁTICA Y PARASIMPÁTICA
 - ORGANOS DE LOS SENTIDOS
 - SISTEMA VISUAL. OÍDO. SENTIDO DE TACTO Y DEL OLFATO
 - PRACTICAS:
 - Práctica de laboratorio 8 Globo ocular: tónicas y medios refringentes. Estructuras accesorias del globo ocular Oído externo y caja timpánica con contenido y anexos

Recuperar los aprendizajes de la semana anterior

Dar a conocer el propósito del contenido

Analizar y sintetizar los temas

Presentación de los temas

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio autodirigido

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes viscerales de los Sistemas Digestivo, Urinario y Genital con la cubierta serosa asociado y los principales pedículos vasculonerviosos, para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ○ SISTEMA DIGESTIVO <ul style="list-style-type: none"> ▪ SUPRADIAPFRAGMÁTICO: BOCA, DIENTES, LENGUA GLÁNDULAS SALIVALES, APARATO MASTICADOR, FARINGE Y ESÓFAGO ▪ INFRADIAPFRAGMÁTICO: PARED ABDOMINAL, PERITONEO, ESTÓMAGO, INTESTINO DELGADO, INTESTINO GRUESO, HÍGADO, BAZO, PÁNCREAS, RAMAS VISCERALES IMPARES DE LA AORTA ABDOMINAL, SISTEMA PORTAL ○ SISTEMA URINARIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ RIÑONES, URÉTERES, VEJIGA URINARIA, URETRA ○ SISTEMA GENITAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ MASCULINO: TESTÍCULO Y EPIDÍDIMO, VÍAS ESPERMÁTICAS, PRÓSTATA. ▪ FEMENINO: OVARIOS, TUBAS UTERINAS, ÚTERO, VAGINA, GENITALES EXTERNOS, PERINÉ, GLÁNDULA MAMARIA ○ SISTEMA ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ▪ GLÁNDULA TIROIDES, PARATIROIDES, SUPRARRENALES, TIMO, SISTEMA CROMAFÍN, HIPÓFISIS. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de laboratorio 9 Globo ocular: tónicas y medios refringentes. Estructuras accesorias del globo ocular Oído externo y caja timpánica con contenido y anexos 	<p>Recuperar los aprendizajes de la semana anterior</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas Presentación de los temas</p> <p>Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno</p> <p>Estudio autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p>
--	---	--	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes viscerales de los Sistemas Digestivo, Urinario y Genital con la cubierta serosa asociado y los principales pedículos vasculonerviosos, para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ○ SISTEMA DIGESTIVO <ul style="list-style-type: none"> ▪ SUPRADIAPFRAGMÁTICO: BOCA, DIENTES, LENGUA GLÁNDULAS SALIVALES, APARATO MASTICADOR, FARINGE Y ESÓFAGO ▪ INFRADIAPFRAGMÁTICO: PARED ABDOMINAL, PERITONEO, ESTÓMAGO, INTESTINO DELGADO, INTESTINO GRUESO, HÍGADO, BAZO, PÁNCREAS, RAMAS VISCERALES IMPARES DE LA AORTA ABDOMINAL, SISTEMA PORTAL ○ SISTEMA URINARIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ RIÑONES, URÉTERES, VEJIGA URINARIA, URETRA ○ SISTEMA GENITAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ MASCULINO: TESTÍCULO Y EPIDÍDIMO, VÍAS ESPERMÁTICAS, PRÓSTATA. ▪ FEMENINO: OVARIOS, TUBAS UTERINAS, ÚTERO, VAGINA, GENITALES EXTERNOS, PERINÉ, GLÁNDULA MAMARIA ○ SISTEMA ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ▪ GLÁNDULA TIROIDES, PARATIROIDES, SUPRARRENALES, TIMO, SISTEMA CROMAFÍN, HIPÓFISIS. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de laboratorio 10 Aparato Digestivo Supradiafragmático Cavidad oral en corte sagital de cabeza Glándulas salivales Esófago 	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada.</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p>
--	---	--	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes viscerales de los Sistemas Digestivo, Urinario y Genital con la cubierta serosa asociado y los principales pedículos vasculonerviosos, para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ○ SISTEMA DIGESTIVO <ul style="list-style-type: none"> ▪ SUPRADIAGRAMÁTICO: BOCA, DIENTES, LENGUA GLÁNDULAS SALIVALES, APARATO MASTICADOR, FARINGE Y ESÓFAGO ▪ INFRADIAGRAMÁTICO: PARED ABDOMINAL, PERITONEO, ESTÓMAGO, INTESTINO DELGADO, INTESTINO GRUESO, HÍGADO, BAZO, PÁNCREAS, RAMAS VISCERALES IMPARES DE LA AORTA ABDOMINAL, SISTEMA PORTAL ○ SISTEMA URINARIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ RIÑONES, URÉTERES, VEJIGA URINARIA, URETRA ○ SISTEMA GENITAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ MASCULINO: TESTÍCULO Y EPIDÍDIMO, VÍAS ESPERMÁTICAS, PRÓSTATA. ▪ FEMENINO: OVARIOS, TUBAS UTERINAS, ÚTERO, VAGINA, GENITALES EXTERNOS, PERINÉ, GLÁNDULA MAMARIA ○ SISTEMA ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ▪ GLÁNDULA TIROIDES, PARATIROIDES, SUPRARRENALES, TIMO, SISTEMA CROMAFÍN, HIPÓFISIS. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de laboratorio 11 Aparato Digestivo Supradiafragmático Cavidad oral en corte sagital de cabeza Glándulas salivales Esófago 	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada.</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p>
--	---	--	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes viscerales de los Sistemas Digestivo, Urinario y Genital con la cubierta serosa asociado y los principales pedículos vasculonerviosos, para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ○ SISTEMA DIGESTIVO <ul style="list-style-type: none"> ▪ SUPRADIAGRAMÁTICO: BOCA, DIENTES, LENGUA GLÁNDULAS SALIVALES, APARATO MASTICADOR, FARINGE Y ESÓFAGO ▪ INFRADIAGRAMÁTICO: PARED ABDOMINAL, PERITONEO, ESTÓMAGO, INTESTINO DELGADO, INTESTINO GRUESO, HÍGADO, BAZO, PÁNCREAS, RAMAS VISCERALES IMPARES DE LA AORTA ABDOMINAL, SISTEMA PORTAL ○ SISTEMA URINARIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ RIÑONES, URÉTERES, VEJIGA URINARIA, URETRA ○ SISTEMA GENITAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ MASCULINO: TESTÍCULO Y EPIDÍDIMO, VÍAS ESPERMÁTICAS, PRÓSTATA. ▪ FEMENINO: OVARIOS, TUBAS UTERINAS, ÚTERO, VAGINA, GENITALES EXTERNOS, PERINÉ, GLÁNDULA MAMARIA ○ SISTEMA ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ▪ GLÁNDULA TIROIDES, PARATIROIDES, SUPRARRENALES, TIMO, SISTEMA CROMAFÍN, HIPÓFISIS. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de laboratorio 12 Aparato Digestivo Infradiafragmático Pared Abdominal y canal inguinal Estómago y bazo Duodeno y páncreas Hígado y vías biliares extrahepáticas Marco cólico 	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas Interactuar con la nueva información presentada.</p> <p>Estudio autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p>
---	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes viscerales de los Sistemas Digestivo, Urinario y Genital con la cubierta serosa asociado y los principales pedículos vasculonerviosos, para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ○ SISTEMA DIGESTIVO <ul style="list-style-type: none"> ▪ SUPRADIAGRAMÁTICO: BOCA, DIENTES, LENGUA GLÁNDULAS SALIVALES, APARATO MASTICADOR, FARINGE Y ESÓFAGO ▪ INFRADIAGRAMÁTICO: PARED ABDOMINAL, PERITONEO, ESTÓMAGO, INTESTINO DELGADO, INTESTINO GRUESO, HÍGADO, BAZO, PÁNCREAS, RAMAS VISCERALES IMPARES DE LA AORTA ABDOMINAL, SISTEMA PORTAL ○ SISTEMA URINARIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ RIÑONES, URÉTERES, VEJIGA URINARIA, URETRA ○ SISTEMA GENITAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ MASCULINO: TESTÍCULO Y EPIDÍDIMO, VÍAS ESPERMÁTICAS, PRÓSTATA. ▪ FEMENINO: OVARIOS, TUBAS UTERINAS, ÚTERO, VAGINA, GENITALES EXTERNOS, PERINÉ, GLÁNDULA MAMARIA ○ SISTEMA ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ▪ GLÁNDULA TIROIDES, PARATIROIDES, SUPRARRENALES, TIMO, SISTEMA CROMAFÍN, HIPÓFISIS. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de laboratorio 13 Aparato Digestivo Infradiafragmático Pared Abdominal y canal inguinal Estómago y bazo Duodeno y páncreas Hígado y vías biliares extrahepáticas Marco cólico 	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas Interactuar con la nueva información presentada.</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Práctica de laboratorio</p>
---	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes viscerales de los Sistemas Digestivo, Urinario y Genital con la cubierta serosa asociado y los principales pedículos vasculonerviosos, para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ○ SISTEMA DIGESTIVO <ul style="list-style-type: none"> ▪ SUPRADIAGRAMÁTICO: BOCA, DIENTES, LENGUA GLÁNDULAS SALIVALES, APARATO MASTICADOR, FARINGE Y ESÓFAGO ▪ INFRADIAGRAMÁTICO: PARED ABDOMINAL, PERITONEO, ESTÓMAGO, INTESTINO DELGADO, INTESTINO GRUESO, HÍGADO, BAZO, PÁNCREAS, RAMAS VISCERALES IMPARES DE LA AORTA ABDOMINAL, SISTEMA PORTAL ○ SISTEMA URINARIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ RIÑONES, URÉTERES, VEJIGA URINARIA, URETRA ○ SISTEMA GENITAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ MASCULINO: TESTÍCULO Y EPIDÍDIMO, VÍAS ESPERMÁTICAS, PRÓSTATA. ▪ FEMENINO: OVARIOS, TUBAS UTERINAS, ÚTERO, VAGINA, GENITALES EXTERNOS, PERINÉ, GLÁNDULA MAMARIA ○ SISTEMA ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ▪ GLÁNDULA TIROIDES, PARATIROIDES, SUPRARRENALES, TIMO, SISTEMA CROMAFÍN, HIPÓFISIS. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de laboratorio 14 Aparato Genitourinario y Endócrino Riñones y uréter lumbar Genitales externos masculinos Corte sagital pelvis masculina Corte sagital pelvis femenina 	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas Interactuar con la nueva información presentada.</p> <p>Estudio autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p>
---	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes viscerales de los Sistemas Digestivo, Urinario y Genital con la cubierta serosa asociado y los principales pedículos vasculonerviosos, para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA DIGESTIVO, URINARIO, GENITAL Y ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ○ SISTEMA DIGESTIVO <ul style="list-style-type: none"> ▪ SUPRADIAGRAMÁTICO: BOCA, DIENTES, LENGUA GLÁNDULAS SALIVALES, APARATO MASTICADOR, FARINGE Y ESÓFAGO ▪ INFRADIAGRAMÁTICO: PARED ABDOMINAL, PERITONEO, ESTÓMAGO, INTESTINO DELGADO, INTESTINO GRUESO, HÍGADO, BAZO, PÁNCREAS, RAMAS VISCERALES IMPARES DE LA AORTA ABDOMINAL, SISTEMA PORTAL ○ SISTEMA URINARIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ RIÑONES, URÉTERES, VEJIGA URINARIA, URETRA ○ SISTEMA GENITAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ MASCULINO: TESTÍCULO Y EPIDÍDIMO, VÍAS ESPERMÁTICAS, PRÓSTATA. ▪ FEMENINO: OVARIOS, TUBAS UTERINAS, ÚTERO, VAGINA, GENITALES EXTERNOS, PERINÉ, GLÁNDULA MAMARIA ○ SISTEMA ENDÓCRINO <ul style="list-style-type: none"> ▪ GLÁNDULA TIROIDES, PARATIROIDES, SUPRARRENALES, TIMO, SISTEMA CROMAFÍN, HIPÓFISIS. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de laboratorio 15 Aparato Genitourinario y Endócrino Riñones y uréter lumbar Genitales externos masculinos Corte sagital pelvis masculina Corte sagital pelvis femenina 	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas Interactuar con la nueva información presentada.</p> <p>Estudio autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p>
---	---	---	--

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

LATARJET, M; & RUIZ-LIARD A . (2019). ANATOMIA HUMANA. MEXICO: EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

MOORE KEITH L; & DALLEY ARTHUR F; & AGUR ANNE. M.R.. (2015). ANATOMÍA CON ORIENTACIÓN CLÍNICA. MEXICO: WOLTERS.

KLUWER, LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS GUZMÁN S; ELIZONDO-OMAÑA R . (2012). ANATOMÍA HUMANA EN CASOS CLÍNICOS. MEXICO: EDITORIAL PANAMERICANA.

CRÉDITOS	
ELABORADO POR:	PEDRO DE JESUS RIVERA GONZALEZ
ACTUALIZADO POR:	MARIA TERESA BARRON TORRES, SARAHÍ GONZALEZ REYES
AUTORIZADO POR:	JAIME PAZ AVILA